

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة ام القرى
الكلية/القسم : الكلية الجامعية للبنين بالليث – قسم الخدمة الاجتماعية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: بيئة ومجتمع المملكة العربية السعودية ٢/٣٠١٤١١٣
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي . بكالوريوس الخدمة الاجتماعية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
برنامج الخدمة الاجتماعية ، برنامج اللغة الانجليزية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: قسم الخدمة الاجتماعية
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الاول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب ببيئة ومجتمع المملكة العربية السعودية والعناصر المكونة له وتأثير الإنسان على البيئة وتأثير البيئة بأنواعها المختلفة على الإنسان وكيفية التعامل والمحافظة على البيئة في المملكة العربية السعودية
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). هذا المقرر لم يدرس بعد

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١ - معنى البيئة وعلاقتها بالإنسان
٦	٣	٢ - تلوث البيئة " المفهوم والانواع "
٢	١	٣ - النظريات التي تفسر علاقة الانسان بالبيئة
٤	٢	٤ - البيئة في المملكة العربية السعودية
٢	١	٥ - البيئة والتنمية في المملكة العربية السعودية
٤	٢	٦ - حماية البيئة من التلوث
٤	٢	٧ - الاسلام وصيانة البيئة
٤	٢	٨ - الخدمة الاجتماعية وحماية البيئة من التلوث

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠				
المحاضرة: ٣٠	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يبين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: **بانتهاه هذا المقرر يتوقع ان يكون الطالب قادرا على ان**

- يلم بمعنى البيئة وعناصرها وخصائصها
- يحدد انواع البيئات في مجتمع المملكة
- يسترجع الرؤية الاسلامية نحو البيئة
- يحدد العوامل التي تؤدي الى تلوث البيئة
- يتعرف على دور مهنة الخدمة الاجتماعية في مواجهة التلوث البيئي

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة
- العصف الذهني
- التعلم الذاتي التعليم التعاوني
- المناقشة الجماعية

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- الاختبارات الفصلية
- اختبارات منتصف ونهاية التيرم
- الاختبارات الشفهية
- تقييم الأنشطة والواجبات

ب. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: **بنهاية هذا المقرر يتوقع ان يكون الطالب قادرا على ان**

- يحلل العوامل التي تؤثر في البيئة
- يقارن بين البيئات المختلفة من حيث الخصائص والمكونات
- يضيف رؤى حول كيفية صيانة البيئة

- يلخص تصور حول انواع التلوث البيئي وطرق معالجتها
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعليم التعاوني - العصف الذهني - المحاضرة - مناقشة البحوث العلمية
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - تقييم البحوث والتقارير
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يشارك في المنافسات والتحليلات المهنية المرتبطة بالبيئة - يؤدي الواجبات المنزلية - يلتزم بالمحافظة على البيئة
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعليم التعاوني - العصف الذهني
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المقصودة - تقييم الواجبات والتقارير المنزلية
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستخدم تقنية المعلومات في معرفة بيئته - يعبر عن فهمه لمعنى لبيئة وعناصرها وفضل الطرق للتعامل معها
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - المواقف التدريسية - المناقشة
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الدورية - اختبار منتصف التيرم والاختبار النهائى - المناقشات المستمرة مع الطلاب - المراجعة الدورية للوقوف على مستوى الطلاب في اكتسابهم هذه المهارة

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:

لا يوجد

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

لا يوجد

٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

لا يوجد

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات دورية " تحريرية أو شفوية "	٦ ، ١٢	١٠%
٢	اختبار منتصف التيرم	٨	٢٠%
٣	البحوث النظرية والتقارير والعروض والمشاركات والأنشطة	طول التيرم	١٠%
٤	اختبار نهاية التيرم	الاسبوع الاخير	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
التواجد بمعدل ساعة اسبوعيا لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة به وكيفية معالجتها

هـ. مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة:

بيئة ومجتمع المملكة العربية السعودية

٢-المراجع الرئيسية:

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، مصر ، جامعة حلوان
- مجاة القاهرة للخدمة الاجتماعية ، مصر
- المؤتمرات العلمية للخدمة الاجتماعية بجامعات حلوان ، الفيوم ، اسيوط
- المؤتمرات المرتبطة بالادارة فى الوطن العربى

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

WWW.SAGE.COM

WWW.SWMSA.COM

www.SSSS2008.ORG

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ)

قاعة المحاضرات

٢-مصادر الحاسب الآلي: لا يوجد

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- حلقات نقاشية
- الاختبارات
- استمارة تقييم

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- الملاحظة
- رأى القسم فى فعالية القائم بالتدريس
- تبادل تدريس المقرر بين المتخصصين فى القسم

٣-عمليات تطوير التدريس :

دراسة منظمة ومرحلية لاستراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة في تدريس هذا المقرر ، وادخال التحسينات والتطويرات اللازمة عليها

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

تبادل تصحيح عينات من اوراق اجابة الطلاب بواسطة اساتذة متخصصين من القسم

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

- يوجد استبيان لتقييم المقرر
- عن طريق الاستعانة بمتخصصين من اقسام اخرى من الجامعة او الجامعات الاخرى